



Enjeux et conflits identitaires chez les jeunes immigrants et défis pour l'intégration

Garine Papazian-Zohrabian, Ph.D

Membre de l'ordre des Psychologues du Québec

Professeure titulaire,

Département de Psychopédagogie et d'Andragogie,

Université de Montréal



1. L'identité et la construction identitaire.

1.1. Définition

L'identité est un processus d'élaboration d'un système signifiant, chez un acteur qui interagit à la fois avec d'autres acteurs et avec le système symbolique dans lequel ils évoluent ensemble (Vinsonneau, 2002)

- L'identité fait référence à la fois à:
 - l'individualité de l'élève et à sa ressemblance avec d'autres personnes.
- Elle se développe en relation avec l'environnement et les personnes côtoyées:
 - l'identité implique de donner un sens à son expérience en intégrant les nouveaux éléments avec lesquels il est en contact (Flum & Kaplan, 2012).

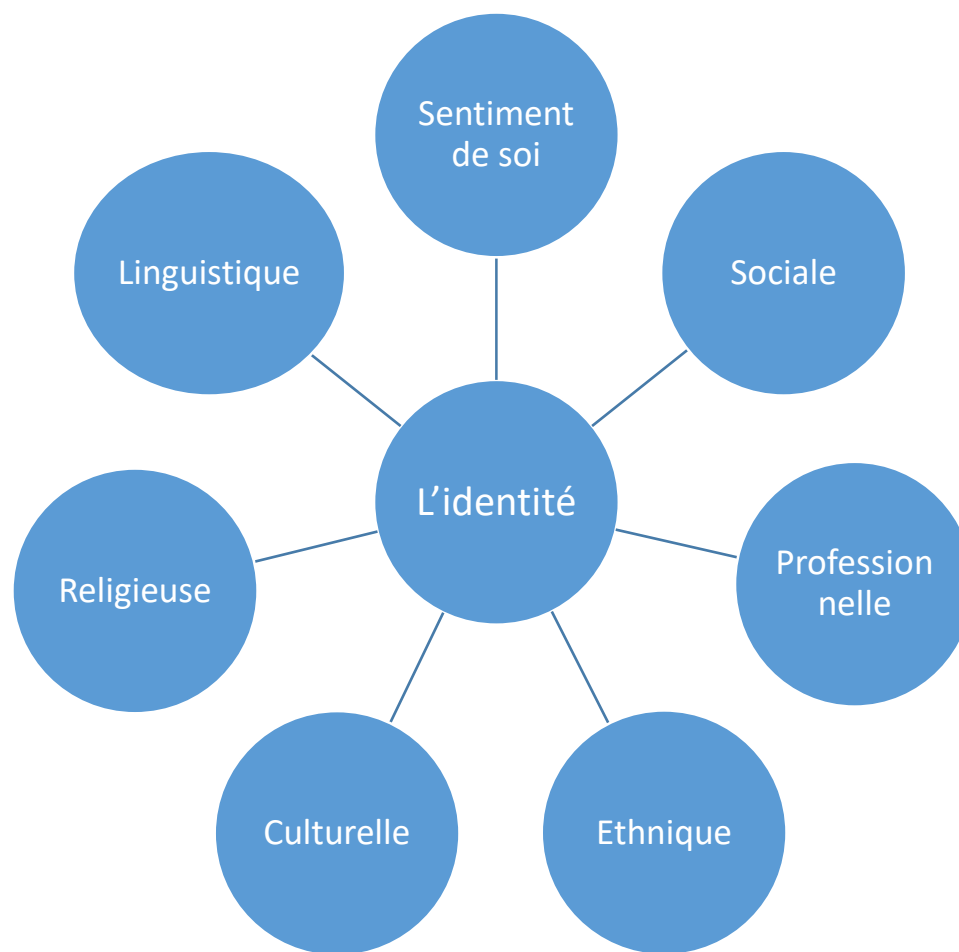
1.2. Développement de l'identité

- L'enfant commence à développer son identité ethnique en élaborant une compréhension de ses origines vis-à-vis un groupe de référence.
- L'identité ethnique de l'enfant est grandement influencée par celle des parents:
 - ils jouent un rôle dans la manière dont il perçoit et interagit avec d'autres groupes.
- La culture véhiculée par les parents et celle véhiculée par l'école orientent toutes deux:
 - la place que choisit de prendre l'enfant dans la société et à l'école
 - les choix d'appartenance qui s'offrent à lui. (Beauregard, 2016)

1.3. Quelques caractéristiques du développement identitaire chez les jeunes

- L'identité d'un jeune s'établit en fonction des groupes d'appartenances qu'il choisit de revendiquer.
- L'identification du jeune à un groupe n'est pas toujours reconnue.
- Le jeune peut être étiqueté d'une identité dans laquelle il ne se reconnaît pas.
- Les conditions d'adversité peuvent limiter les options identitaires et affecter la construction identitaire.

1.4. La multiplicité et l'unicité de l'identité



2. L'identité en migration

- Immigration: situation de contact entre groupes socioculturels différents.
- L'immigration génère une prise de conscience de la différence et de sa gestion:
- Pour l'élève immigrant, la construction de l'identité culturelle/ethnique est centrale à son expérience.
- La famille et l'école sont deux sources importantes de choix d'appartenance.

2.1. Liens entre processus/statut migratoire et identité:

Violences collectives et parcours de refuge:

- Identités menacées
- Processus **d'identifications du deuil** renforcés par la valorisation de la mort qui perpétue dans un contexte de guerre la chaîne de violence (Papazian, 2013) et dans un contexte de génocide, le processus de déshumanisation (Papazian, 2012 en arménien).
- Dans le cas des génocides : modification profonde du rapport à l'identité. (Papazian, 2015b)

Demande d'asile:

- Identité ébranlée et sentiment d'insécurité

2.2. Deuils migratoires et identité

- L'identification est le « processus psychique par lequel un sujet assimile un aspect, une propriété, un attribut de l'autre et se transforme totalement ou partiellement, sur le modèle de celui-ci. La personnalité se constitue et se différencie par une série d'identifications » (Laplanche et Pontalis, 1967).

Particularités des identifications du deuil:

- elles dédommagent la perte : « être » vaut « avoir » (Lebovici, S. 1994).
- ce sont des recours défensifs contre la douleur (Loubtchansky, J. 1994).

A l'adolescence, cette identification vient accentuer la crise et la confusion identitaire

2.3. Conséquences des conflits identitaires

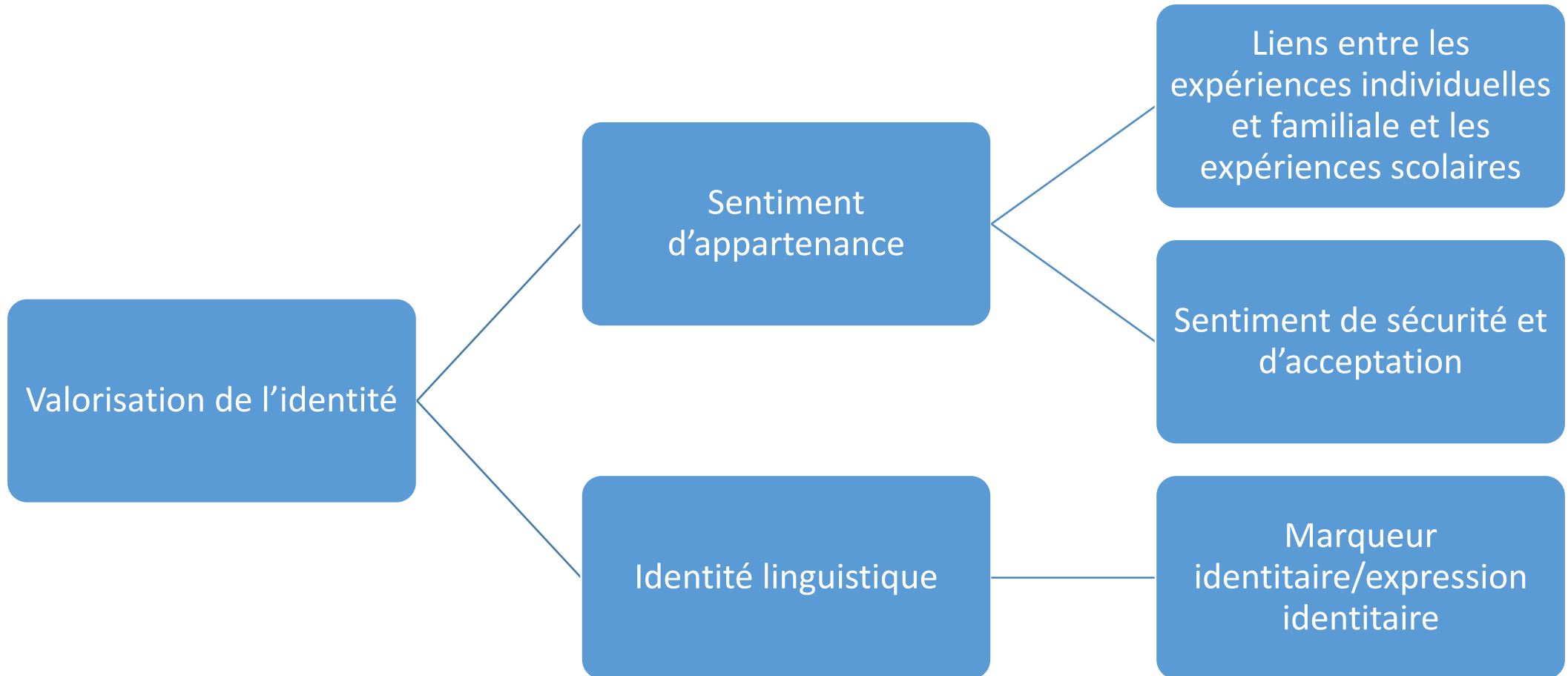
- Dévalorisation de soi
- Conflit de loyauté
- Manque d'ancrage : sentiment de ne pas appartenir à un pays, une société.
- Anxiété
- Comportement de fuite
- A l'adolescence, vulnérabilité par rapport aux recrutements des gangs de rue.

3. École, culture et identité

L'école façonne les expériences du jeune et lui propose un environnement où se développe son identité:

- Exposition à de nouveaux modèles
- Expérimentation de nouvelles activités
- Contact avec de nouvelles idées, façons de voir le monde
- Interactions sociales avec adultes et pairs
- Le reflet social et la perception et l'accueil des adultes et des pairs (C. Suárez-Orozco & M. M. Suárez-Orozco, 2001).

Ces expériences fournissent du matériel avec lequel l'enfant explore et construit son identité.



Conclusion

L'école et la société d'accueil qui accueillent de jeunes immigrants peuvent donc jouer un rôle important dans:

- La réhumanisation des jeunes ayant vécu des expériences de conflits armés.
- La reconstruction de leur rapport aux choses et au monde (sens) et de leur histoire.
- Le développement de leur sentiment d'appartenance

L'école est le microcosme de la société. L'école québécoise avec sa diversité ethnoculturelle propose à l'enfant un lieu de rencontre de cultures diverses et donc de reflets sociaux divers.

Merci...

garine.papazian-zohrabian@umontreal.ca